

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Професійна комунікація англійською мовою»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №14 від «28» лютого 2022 р.)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 28 лютого 2022 р.

Ректор Херсонського
державного університету
_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 8 лютого 2022р. № 192-Д)

Херсон, 2022 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Валуєва Ія Вікторівна	доцент кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти	Одеський державний університет ім.І.Мечникова спеціальність «Германські мови»	Кандидат філологічних наук, 10.02.04, «Германські мови», дисертація з теми : «Порівняльне дослідження фразеологічних одиниць із зоосемічним компонентом у парадигматиці та синтагматиці (на матеріалі англомовних текстів ХХ століття)», (доцент кафедра іноземних мов)	27 років	Валуєва І.В. Організація роботи майбутніх учителів початкової школи до формування навичок аудіювання. – «Молодий вчений».- №6 (46), червень. - 2017.- С.205-209. Валуєва І.В. Організація роботи майбутніх учителів початкової школи до формування навичок аудіювання. Молодий вчений:науковий журнал. – Херсон:Видавничий дім «Гельветика», 2017.-№6 (46) червень. – С.205-209. Журнал включено до міжнародних наукометричних баз: РИНЦ, Index Copernicus. Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/3/76.pdf	Київський університет імені Бориса Грінченка, 11 листопада, №106-4, сертифікат, дата звіту:25 листопада 2019р., міжнародна онлайн-стажировка «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики», 11-25 березня 2021р., сертифікат 00299, дата звіту: 10 березня 2021р.

					<p>читання. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва» . – Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет, 2017. – С.17-20. Валуєва І.В. Прагматичні особливості функціонування англійських прислів'їв та приказок /Л.М.Покорна, І.В.Валуєва //Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 29. – Херсон: ХДУ, 2017. – С.70-77. Валуєва І.В. Constructions of the secondary predication in modern English / L. Pokorna, I. Valuieva// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». Збірник наукових праць. Випуск 30. – Херсон: ХДУ, 2017. – С.31-37.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Члени робочої групи						
Смутченко Ольга Сергіївна	старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти	Одеський національний педагогічний університет ім.Ушинського спеціальність 015 Професійна освіта	Доктор філософії, дисертація з теми: «Формування субкультури майбутніх учителів іноземних мов в умовах полілінгваль- ного освітнього середовища».	3 роки	Смутченко О.С. Специфіка підготовки майбутніх учителів іноземних мов у полілінгвальному середовищі / О. С. Смутченко // Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – С.199-205. 2. Смутченко О.С. Складові субкультури майбутнього вчителя іноземних мов/ О.С.Смутченко // Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 38. – С.196-204. 3. Смутченко О.С. Навчально- методичний супровід формування субкультури майбутніх учителів іноземних мов/ О. С. Смутченко // Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 40. – С.192-201. 4. Смутченко О.С. Особливості формування субкультури	Міжнародна онлайн-стажи- ровка «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики»,11- 25 березня 2021р., сертифікат 00299, дата звіту: 10 березня 2021р.

					<p>студентів мовних вищів / О.С.Смутченко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – Випуск 1 (120). – Серія : Педагогіка. – Одеса : ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2018. – С. 125-131.</p> <p>5. Смутченко О.С. Етапи формування субкультури майбутніх учителів іноземних мов в умовах полілінгвального освітнього середовища/ О. С.Смутченко // INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL WEB of SCHOLAR. – RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center Warsaw, Poland:8(26), Vol.2, p. 12-17, August 2018.</p> <p>б) Смутченко О. С. «Unique World of Youth's Life». навч. посібник для студентів спеціальностей 035 Філологія (германські мови (переклад включно)) та 014 Середня освіта (мова та література (англійська)). Херсон: ТОВ «ВКФ«СТАР»ЛТД», 2019. — 186 с</p>	
Співаковська Євгенія Олександрівна	професор кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної	Доктор педагогічних наук, дисертаційне дослідження з теми «Теоретичні методичні основи підготовки	18 років	Співаковська Є.О. Методичні рекомендації щодо реалізації програми саморозвитку в ході підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в полісубектному	

		освіти	майбутнього вчителя гуманітарних спеціальностей до професійної діяльності у полісуб'єктному навчальному середовищі».	<p>навчальному середовищі / Є.О. Співаковська // Педагогічні альманахи: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін.. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип. 31 – С 173-181.</p> <p>Співаковська Є.О. ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Yevheniia Spivakovska, Tetyana Vinnyk, Liudmila Perminova, Vera Kotkova. CEUR Workshop Proceedings 2393, P.191-203 http://ceur-works.org/Vol-2393/paper_259.pdf</p> <p>Співаковська Є.О. Академічна мобільність майбутніх педагогів у межах міжнародної співпраці університетів. Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний процес: теорія і практика. 2017 Випуск 4. С. 62-67 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=uwJzrpwAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate</p>	
--	--	--------	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Професійна комунікація англійською мовою
Обсяг сертифікатної програми	28 кр (840 год)
Тривалість сертифікатної програми	довгострокова
Передумови	Базова загальна середня освіта
Мова(и) викладання	англійська / українська
Термін дії сертифікатної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Мета програми – ознайомлення з теоретичними та методичними засадами іншомовної освіти, формування нових професійно-педагогічних умінь та навичок щодо використання методик роботи з англійською мовою у початковій школі.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/ Педагогіка
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової самореалізації в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної науки в галузі освіти, на набуття здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Сертифікатна програма орієнтована на формування науково-дослідницьких, комунікативних, лінгвосоціокультурних, соціально-особистісних, інформаційних компетентностей в галузі іншомовної освіти.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі спеціальності. Ключові слова: англійська мова, теорія та методи філологічної науки, мовна і мовленнєва компетентності, інтегральна компетентність, загальна і спеціальна компетентності.
Особливості програми	сертифікатна програма має експериментальний характер
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель початкових класів, перекладач, вихователь закладу дошкільної освіти.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчально-виробничу практику тощо.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектні роботи тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності в контексті особливостей даної програми, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня професійної діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Дослідницька: здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження. ЗК-2. Робота в команді: здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач. ЗК-3. Управлінська: здатність планувати і управляти проектами з урахуванням бюджетних та кадрових обмежень. ЗК-4. Вирішення проблем: здатність справлятися зі стресом і ефективно вирішувати практичні завдання. ЗК-5. Креативність: здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в

	досягненні цілей досліджень.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1.Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ФК-2.Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ФК-3.Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ФК-4.Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ФК-5.Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН-01 Знати державний стандарт початкової освіти, навчальних програм з іноземної мови та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН-02 Розуміти використання сучасних форм, методів й способів контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови</p> <p>ПРН-03 Вміти розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>ПРН-04 Вміти критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-05 Вміти застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН-06 Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм та методів</p> <p>Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку</p> <p>ПРН-07 Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН-08 Спроможність дотримуватися всіх норм літературної мови у процесі ведення професійної комунікації. Здатність демонструвати знання граматичних та стилістичних параметрів офіційно-ділового мовлення; вільно користуватися сучасною українською літературною мовою під час комунікаційної взаємодії у будь-якій сфері життя. Уміння використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.</p> <p>ПРН-09 Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, прийняття інформації, формувати в молодших школярів дбайливе ставлення до навколишнього світу, емоційне сприймання дійсності.</p> <p>ПРН-10 Проектувати використання інтерактивних методів і прийомів навчання.</p> <p>ПРН-11 Здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів із конкретної теми, розділу; проводити контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів згідно з критеріями та відповідно до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у силабусі з кожного освітнього компонента.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Валуєва І.В. – канд. філол. наук, доцент, Смутченко О.С.- канд. пед. наук, ст. викладач, Співаковська Є.О. – докт. пед. наук., професор

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедійна система.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; <p>дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент.</p>

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми (II курс)			
ОК-1	Сучасна англійська мова. Практична фонетика	5	Диф.залік
ОК-2	Сучасна англійська мова. Практична граматики	5	Диф залік
ОК-3	Сучасна англійська мова. Англійська література для дітей	5	Диф залік
ОК- 4	Практичний тренінг англійської мови	5	Диф залік
ОК- 5	Професійна англійська мовна компетентність сучасного педагога	3	Диф залік
ОК -6	Сучасна англійська мова. Країнознавство	5	Диф залік
	Загальний обсяг програми	28	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми

ОК-1 Сучасна англійська мова. Практична фонетика (3 семестр)		ОК-2 Сучасна англійська мова. Практична граматики (4 семестр)		ОК-3 Англійська література для дітей (5 семестр)
	ОК-4 Практичний тренінг англійської мови (6 семестр)		ОК- 5 Професійна англійська мовна компетентність сучасного педагога (7 семестр)	
		ОК -6 Сучасна англійська мова. Країнознавство (8 семестр)		

Форма атестації здобувачів вищої освіти – підсумкова атестація.

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 28 кредитів ЄКТС (840 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6
ІК	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+		+	+
ЗК 2	+		+	+	+	
ЗК 3		+	+			
ЗК 4		+		+		+
ЗК 5	+		+		+	
ФК1	+	+		+		
ФК2	+	+	+		+	
ФК3	+	+	+	+		
ФК4	+	+		+		+
ФК5		+	+		+	+

*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами сертифікатної програми*

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6
ПРН 1	+		+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+		+	
ПРН 3	+	+	+	+		+
ПРН 4	+		+	+	+	
ПРН 5	+	+	+		+	
ПРН 6	+	+		+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+		+
ПРН 8	+		+	+	+	+
ПРН 9	+	+		+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+		+	+	+

Керівник сертифікатної програми _____

(Валуєва І.В.)